

## Список літератури

1. Вахович І. М. Теоретичні засади формування моделі сталого розвитку суспільства / І. М. Вахович // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки. – 2009. – № 15. – С. 17-27.
2. Гавкалова Н. Л. Соціально-економічний механізм ефективності менеджменту персоналу: методологія та концепція формування / Н. Л. Гавкалова. Наукове видання. – Харків: Вид. ХНЕУ, 2007. – 400 с. (Укр. мов).
3. Залозна Ю. С. Управління персоналом вугільної шахти: оцінка стану та стратегії розвитку: Монографія НАН України. Ін-т економіки промисловості / Ю. С. Залозна. – Донецьк, 2008.

Л. Збаржевецкая, О.Яцун

### **Основные тенденции развития персонала**

Реализация управленческих полномочий в сфере менеджмента персонала должна опираться не только на искусство управления руководящих кадров.

L.Zbargevetska, O.Yatsun

### **Basic progress of personnel trends**

Realization of administrative plenary powers in the sphere of management of personnel must lean not only against the art of department of leading personnels.

Одержано 15.03.11

**УДК 378.147**

**В.В. Підоренко, викл.**

*Кіровоградський національний технічний університет*

## Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развития

В статье говорится о проблемах и требованиях к изучению иностранного языка в высшей школе. **глобализация, социальные компетенции, творческий подход, профессиональная компетентность**

Система образования в нашей стране сейчас проходит стадию реформирования – меняются требования к результатам обучения, совершенствуются программы обучения, перенимается опыт зарубежных высших учебных заведений, происходит сближение отечественных и иностранных университетов в рамках Болонского процесса. Все перечисленные процессы в образовании являются реакцией на явление глобализации в сфере экономики и рынка труда. Среди представителей различных отраслей промышленности существует серьезная обеспокоенность тем, что молодые специалисты – выпускники технических вузов не обладают не только достаточным уровнем социальных компетенций, необходимых для эффективного общения, но и умениями работать в коллективе, успешно решать стоящие задачи.

1)В теории и практике обучение иностранному языку в неязыковом вузе процесс изучения особенностей профессионального общения специалистов технических специальностей затронул, как и процесс глобализации, практически все уголки земного

шара. Так китайские ученые акцентируют своё внимание на выявлении тех видов речевой деятельности, умения и навыки в которых развиты у специалистов неязыкового профиля недостаточно и требуют совершенствования в контексте профессиональной деятельности. В результате проведённого ими анализа потребностей выяснилось, что для успешного осуществления англоязычного общения в технической сфере специалистам необходимо усовершенствовать свои навыки и умения прежде всего в понимании речи на слух, говорении и письме. Таким образом была проведена корректировка и оптимизация курса ETC (English for Technical Communication).

2) Большое внимания умению общаться на разных языках (в т.ч. и межкультурном)

как необходимому качеству инженера – профессионала уделяется не только в научных исследованиях, но и в уже существующих нормативных документах. Так, например, Совет инженеров Великобритании разработал «Стандарт профессиональных компетенций инженеров». Среди компетенций выделяется «эффективное использование коммуникативных и межличностных умений в общении». на практике наличие этих умений должно выражаться в способности вести обсуждения; провести презентацию; обобщить прочитанное; написать различные виду документов. Кроме того, в рассматриваемом стандарте описаны правила поведения, которые должны соблюдаться лицензированными Советом инженерами. Среди прочих – «относится ко всем людям справедливо, без предубеждений, но с уважением. По возможности избежать реального или потенциального конфликта инженеров.

Требования к специалистам технических специальностей постоянно растут, им уделяется много внимания различными компетентными организациями. Так, в последнее десятилетие под эгидой ЮНЭСКО разработаны требования к инженеру XXI века. Они сформулированы специалистами авторитетных международных организаций FEAN и ABET:

- устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии, стремление к постоянному личностному и профессиональному совершенствованию и развитию своего интеллектуального потенциала;
- высокая профессиональная компетентность;
- творческий подход к решению профессиональных задач, умение ориентироваться в нестандартных условиях;
- высокая коммуникативная готовность к работе в профессиональной и социальной среде.

В настоящее время требования ,предъявляемые к будущим специалистам в разных странах, практически не отличаются между собой. Представители промышленности, бизнеса и образования заявляют, что профессионал на современном этапе – это не только узкий специалист в своей области, но инициативная, умеющая работать в команде и готовая к постоянному развитию личность.

Промышленность нуждается в большом количестве хорошо образованных учёных и инженеров. Однако, количество – это не самое главное, намного важнее имеющиеся у специалистов компетенции.

Умение сотрудничать, креативность, ответственность – это те требования, которые являются жизненно важными на современном этапе. Среди социальных компетенций выделяются высокий уровень владения языком и культурой.

В настоящий момент обучение иностранным языкам проходит стадию реформирования в связи с вхождением в единое образовательное пространство. Традиционное преподавание иностранных языков сводилось к чтению текстов. Иностранный язык всегда выступал неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки студента-не-лингвиста, однако в процессе обучения реализовывалась, в основном, только одна функция – информативная, поскольку четырёх умений владения

языком(чтение, письмо, говорение, понимание на слух) развивалось только одно, пассивное, ориентированное на узнавание – чтение.

В современном контексте развития есть все основания рассматривать владение английским языком, как необходимое условие профессиональной деятельности выпускников технических вузов, которые являются потенциальными участниками межкультурного профессионального общения, что значительно повышает требования к обучению именно этому виду деятельности.

Несмотря на существующие проблемы иноязычной подготовки специалистов технического профиля, есть все основания для её модернизации и совершенствования на основе сближения рынка труда и высшей школы.

### Список литературы

1. Engineering Technician Standard. Engineering Council UK, London, 2005.
2. Modeer, Camilla.Federation of Swedish industries,Stockholm. Competence demands for today and tomorrow, 1999
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – И.: Издательство МГУ, 2004.

В статті йдеться про проблеми та вимоги до вивчення іноземної мови у вищій школі.

The article deals with the problems and demands to teaching foreign languages in high schools.

Одержано 18.11.03

**УДК 378.147**

**В.В. Підоренко, викл.**

*Кіровоградський національний технічний університет*

## Сучасні технології викладання іноземних мов у вищій школі

В статті йдеться про сучасні методи та технології в освіті.  
**освітні технології, модульно-рейтингова система, професійно-орієнтоване навчання, комп'ютерні програми, дистанційні технології**

Потреби нашої держави у висококваліфікованих спеціалістах, здатних до встановлення ділових контактів та ділового співробітництва з іноземними партнерами, спеціалістах, що володіють іноземною мовою на фаховому рівні, знаходять відображення в робочих навчальних програмах ВНЗ країни. Іноземна мова сьогодні є запорука успіху, майбутньої вдалої кар'єри студентів.

Досягнення високого рівня володіння іноземною мовою не можливе без фундаментальної мовної підготовки в вищій школі.

В умовах реформування вищої школи мають змінюватися освітні технології викладання іноземних мов. Сама мовна освіта поступово модернізується через впровадження модульно-рейтингової системи навчання іноземних мов.

Це ставить до викладання та викладача іноземної мови в вузах нові вимоги. Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної